Anno scolastico 2023/2024

Classe: Seconda

Liceo: Economico Sociale

Coordinatore di classe: Prof.ssa Roberta Ferrari

Elenco docenti della classe

Disciplina	Docente
Religione	Sanvito Boris
Italiano	Crescini Chiara
Inglese	Ferrari Roberta
Spagnolo	D'Addario Valentina
Diritto ed Economia	Recchia Diana
Scienze Umane	Tavano Barbara
Geostoria	Crescini Chiara
Matematica	Sbarufatti Chiara
Scienze Naturali	Zanzottera Alice
Scienze Motorie e Sportive	Corbetta Giulia

Firma del Coordinatore di classe	Data del Consiglio di classe	Firma del Preside per approvazione
	12/10/2023	

6. ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO

6.1. Adesione a progetti comuni

- Educazione civica (33 ore/anno)
- Progetto PN
- Lingue
- Pastorale
- Salute
- Sport
- Sportello d'ascolto
- Tema dell'anno: **Tu sei prezioso ai miei occhi**
- PCTO
- Orientamento

6.2. Uscite didattiche e viaggi di istruzione

Meta	**Date o periodo**
Palazzo della regione	Pentamestre
Questura	Pentamestre
Visita ai luoghi Manzoniani + caccia al tesoro (Lecco)	11 Aprile 2023
Visita alla biblioteca dei ciechi di Monza	21 Novembre 2023
Bologna	8 Marzo 2023
Fattore Y 5 aprile	5 Aprile 2023

6.3. Incontri con esperti e testimoni

Progetto WebLove – Dott.ssa Mauri	Trimestre
"progetto SAI" -- due incontri di 8 ore	Pentamestre
Concorso sul diritto di asilo	Trimestre (Febbraio consegna elaborati)

6.4. Eventuali attività interdisciplinari

Di seguito, il prospetto delle 33 ore di educazione civica:

Ore di assemblea di classe ed elezioni di rappresentanti di classe: 3

Il progetto interdisciplinare 2 ES di educazione civica affronterà l'argomento dell'istruzione dello straniero e tema migrazione, con la realizzazione di due elaborati. Nel primo trimestre la classe dovrà realizzare un progetto accoglienza, decidendo a quale fascia di età si rivolge e con quali attività sviluppare con lo straniero.
Le prime 4 saranno dedicate per spiegare alla classe il progetto e elaborato da svolgere.
Per aiutare e far riflettere i ragazzi sul tema, i ragazzi parteciperanno con "progetto SAI" con due incontri per classe di 12 ore con i seguenti obiettivi specifici :

1. Richiedenti asilo e rifugiati: una corretta informazione per andare oltre stereotipi e pregiudizi
2. Migrazioni forzate: elementi pre-migratori, migratori e post-migratori
3. Quadro legislativo e normativo di riferimento rispetto al diritto d'asilo e immigrazione
4. Il sistema di accoglienza in Italia
5. I professionisti dell'accoglienza
6. Le reti territoriali per l'inclusione
7. La prevenzione del disagio psichico in RTPI
8. Stimolare la creatività attraverso percorsi laboratoriali esperienziali:
- Laboratorio: La relazione con l'altro da me (psicologo)
- Laboratorio: Simulazione equipe multidisciplinare (professionisti dell'accoglienza)
9. Sperimentazione progetti di cittadinanza attiva sui contenuti appresi

Il 15 dicembre i ragazzi dovranno consegnare il progetto accoglienza ai docenti:
2 ES: Scienze umane, Storia, Italiano, Matematica, Scienze naturali e Religione
Per la valutazione del primo trimestre.

Al netto delle ore già svolte nel primo primestre, le ore residue saranno destinate allo svolgimento e realizzazione di un video di accoglienza.
Il video verrà valutato dai docenti:
2ES: Diritto, Inglese, Scienze motorie e Spagnolo.

NOTA 1: Le programmazioni disciplinari sono allegate.

NOTA 2: Si allegano al presente documento i seguenti files, che costituiscono parte integrante del documento medesimo: ***Elenco file GRIGLIE di VALUTAZIONE per DISCIPLINA-allegati al POF di classe***

-**ALL1** Griglia Diritto-Economia 23-24

-**ALL2** Griglia Diritto-Economia e Lavori Gruppo 23-24

-**ALL3** Griglia Fisica Orale 23-24

-**ALL4** Griglia Fisica Scritto 23-24

-**ALL5** Griglia MatematGrig

	3. human impact on water cycle 4. solutions to changing rainfall patterns ECONOMIC DEVELOPMENT 1. energy sources past to present 2. energy consumption past to present 3. the energy mix of the future	Analyze positive and negative factors concerning energy production in different sectors (fossil, solar, wind, nuclear etc.)	Evaluate current influences on energy production for the near future (changes to cost of production, changes to cost of living, Russia Ukraine conflict).

0(72'2 $77,9,7$¶
Si farà ricorso a lezioni frontali, imprescindibile punto di partenza per la presentazione dei contenuti letterari e linguistici, a lezioni interattive e partecipate. Ove necessario, saranno proposte tipologie di HVHUFL]L FKH JXLGLQR JOL DOOLHYL acquisire O¶DXWRYDOXW

STRUMENTI
Principali sussidi didattici sono i manuali in uso (C. FRUGONI, G. SOFRI, Argonauti,Vol. 2, Zanichelli), integrati dagli appunti presi durante la lezione e dalle slides fornite dai docenti, strumento fondamentale per seguire e comprendere gli argomenti trattati, dai testi suggeriti dalla docente ed i testi assegnati alla lettura domestica, dalla correzione delle verifiche scritte e dalle verifiche orali. Saranno consigliati testi e sitografie per il consolidamento delle competenze H SHU O¶DSSUROQGLPHQW

MODULO EDUCAZIONE CIVICA
Immigrazione e accoglienza: conoscere per accogliere. Approfondimento e studio delle dinamiche di DFFRJOLHQ]D HG RVSLWDOLWj D SDUWLUH GDOOD ed attività DC FRQ O¶DVVRFLD]LRQH 6$, 6LVWHPD GL DFFRJOLHQ]D H

VERIFICA E VALUTAZIONE
Si terranno almeno due prove orali o scritte per periodo. Per la valutazione finale e complessiva, il docente tiene conto di ulteriori fattori quali: attenzione e partecipazione in classe, impegno e costanza, progressi rispetto alla situazione di partenza. , FULWHUL GL VXIILFLHQ]D O¶DOXQQD R VD RULHQWDU storici e geografici; identifica gli elementi più significativi del discorso storico-geografico; conosce le OLQHH HVVHQ]LDOL GHOOD VWRULD URPDQD GDOOD IL

$ X J X V W R G D O O ¶ H W j L P S H U L D O H D O O ¶ H W j D Q D O F K L F D F R P S U H Q G H H V D U H V W L W X L U H O H F D X V H F K H S R U W D U memorizzato le principali e più importanti date degli eventi cruciali dei periodi analizzati.

) , 5 0 $ ' (/ / ¶ , 1 6 (* 1 $ 1 7 (« « «

II PERIODO	I radicali Rette nel piano cartesiano Equivalenza di superfici piane, teorema di Pitagora, Euclide e teorema di Talete, similitudine di triangoli Cenni di Statistica: i dati statistici, la loro organizzazione e la loro rappresentazione. La frequenza e la frequenza relativa. La media aritmetica, media ponderata, mediana e moda. MODULO di INFORMATICA: applicazione di analisi statistica da sviluppare con excel; impostazione lettera commerciale in word e curriculum	Semplificare i radicali e ridurli allo stesso indice. Trasportare un fattore fuori e dentro radice. Eseguire le operazioni con i radicali. Razionalizzare il denominatore Calcolare la distanza fra due punti. Determinare l'equazione di una retta. Risolvere semplici problemi di geometria analitica. Determinare le coordinate di un punto d'intersezione di due rette nel piano cartesiano. Applicare i teoremi di equivalenza per risolvere problemi. Calcolare l'area dei poligoni. Applicare il teorema di Pitagora per risolvere problemi. Applicare il teorema di Talete per risolvere problemi. Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati. Determinare le frequenze assolute e relative. Trasformare una frequenza relativa in percentuale. Rappresentare graficamente una tabella di frequenza. Calcolare gli indici di posizione centrale di una serie di dati	• Dominare attivamente i concetti e i metodi della geometria analitica. • Usare un linguaggio appropriato. • Risolvere problemi. • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico. • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.

0(72'2 $77,9,7$ ($\P$ VFXROD D FDVD UHFXSHUR LQ LWLQ
A scuola: • Lezione frontale • Lezione frontale partecipata • Esercitazioni individuali e/o di gruppo A casa: • Revisione appunti • Studio personale del testo e degli appunti • Svolgimento compiti assegnati • Eventuali approfondimenti e ricerche • Utilizzo risorse online Recupero: • recupero in itinere • sportello help

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA
• TRIMESTRE Progetto accoglienza : questionario sulla conoscenza e analisi statistica (dicembre ’23)

STRUMENTI (indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ec
• Libro di testo: ³ & R O R U L G H O O D P D W H P D W L F D ´ 9 R O • Lavagna • Documenti condivisi in rete • LIM

VERIFICA E VALUTAZIONE Q X P H U R H W L S R G L Y H U L I L

I. periodo:
- 1 verifica scritta
- 1 verifica orale (o scritto per orale)

. periodo:
- minimo n 2 prove (tra orale, scritto, scritto per orale)
- eventuali relazioni

Obiettivi minimi:
- Saper operare con le tecniche di calcolo algebrico
- Riconoscere e analizzare figure geometriche fondamentali
- Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di semplici problemi

) , 5 0 $ ' (/ / ¶ , 1 6 (* 1 $ 1 7 « « « « « « « « «

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno ±VISTO ' (/ 3 5 (6 , ' (« « « « « « «

DOCENTE	Zanzottera Alice	DISCIPLINA	Scienze naturali e sperimentali
CLASSE	II LES	SCUOLA	Secondaria secondo grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	$ % , / , 7 $ ¶	COMPETENZE

I periodo	Composti di base e cellule • Le sostanze che formano i viventi • /¶DFTXD H OH VXH • Carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici • La cellula come unità di base della vita • Cellula procariotica ed eucariotica (animale e vegetale) • Citoscheletro • Biodiversità delle cellule • Metabolismo cellulare ed enzimi • Trasporto attivo e passivo	-&DSLUH O¶LPSRUWDC chimici per gli organismi e la necessità GL RWWHQHUOL GDO(-6SLHJDUH OH SURSU loro importanza per la vita. -Riconoscere le differenze tra carboidrati, lipidi e proteine. -Capire la relazione tra la struttura delle molecole biologiche e la funzione che svolgono nei viventi. -Confrontare la struttura chimica del '1$ H GHOO¶51$ -Illustrare le somiglianze e le differenze tra i diversi tipi di cellule (procariotiche, eucariotiche, animali, vegetali). -Collegare correttamente le diverse funzioni degli organuli nelle cellule. -Capire la relazione tra la forma e la struttura degli organuli e la loro funzione. -Capire la relazione tra la forma e la funzione delle cellule negli organismi pluricellulari. -Illustrare e confrontare le diverse modalità di attraversamento della membrana plasmatica da parte delle sostanze necessarie alla cellula per le reazioni chimiche del metabolismo.	• osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità; • analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a SDUWLUH GDOO • essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

II periodo	Botanica, zoologia ed evoluzione • le specie e la nomenclatura • la moderna classificazione e la filogensi • organismi unicellulari • funghi e piante • invertebrati • vertebrati • S U R Y H V F L H Q W L I L F • evoluzione per selezione naturale Anatomia • simmetria del corpo degli animali • organizzazione strutturale degli animali • tessuti animali • organizzazione strutturale delle piante • perché gli animali respirano • varietà dei sistemi respiratori • apparato respiratorio umano • U L V F K L S H U O ¶ D S S • trasporto negli invertebrati • circolazione dei vertebrati • apparato cardiovascolare umano • sangue • sistema linfatico • sistema immunitario	-Correlare la forma delle strutture biologiche e la loro funzione. -Illustrare le analogie e le differenze che esistono nel piano strutturale degli animali. -Individuare dove si trovano nel corpo umano i diversi tipi di tessuto. -Illustrare il piano di organizzazione comune a tutte le piante. -Identificare il rapporto tra il processo di respirazione cellulare e quello di respirazione polmonare. -Descrivere e confrontare i diversi sistemi respiratori negli animali. -Correlare la complessità del sistema di W U D V S R U W R D T X H O organismo. -Illustrare analogie e differenze tra i sistemi circolatori dei vertebrati. -Illustrare le caratteristiche G H O O ¶ D S S D U D W R F D -Riconoscere i comportamenti e le abitudini di vita che contribuiscono a mantenere in buone condizioni O ¶ D S S D U D W R F D U G L F - ' H V F U L Y H U H O H G L I H dalle infezioni. - 5 L F R Q R V F H U H O ¶ L P S vaccinarsi. -Saper descrivere il funzionamento dei virus -Saper descrivere le principali forme di lotta ai virus -Conoscere i principali virus in circolazione	

0(72'2 $77,9,7$ (a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, RP SLWR LQ VLWXD]LRQH«
Lezione frontale e dialogata 3SW H DUWLFROL IRUQLWL GDOO¶LQVHJQDQWH Schemi e mappe concettuali individuali Lavoro a piccoli gruppi in aula e in laboratorio (se possibile, altrimenti in modo individuale a casa) Esercizi in classe Recupero in itinere

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA
Conoscere ed accogliere (secondo periodo)

STRUMENTI (indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)
Saraceni, Strumia: scienze naturali, biologia

VERIFICA E VALUTAZIONE QXPHUR H WLSR GL YHULILFKH FULWHUL GL
Almeno due valutazioni tra scritte e orali nel primo periodo e due valutazioni tra scritte e orali nel secondo periodo. Relazioni di laboratorio e/o comprensioni di articoli scie QWLILFL 9HULILFKH VFULWWH YD(HVWHPSRUDQHH VXOO¶DUJRPHQWR GHOOD OH]LRQH SUHFHGHQV compiti assegnati per casa Obiettivi minimi per la sufficienza: ‡ conoscere i contenuti essenziali della disciplina ‡ comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina ‡ saper risolvere semplici problemi ‡ saper leggere diverse forme di rappresentazione dei dati

)LUPD '(//¶,16(*1$17(« « «

	CONOSCENZE	$ % , / , 7 $ ¶	COMPETENZE
I periodo	Psicologia Il linguaggio: - il linguaggio verbale - lo sviluppo e i disturbi del linguaggio La comunicazione: - la comunicazione come trasmissione e come azione /¶LQIOXHQ]D VRFLDOH sociale; azioni e reazioni. La percezione degli altri: - O¶HIIHWWR SULPDF\ - le teorie implicite della personalità e O¶HIIHWWR DORQH Progetto Internazionalità (GXFD]LRQH &LYLFD ³FF DFFRJOLHUH´	Riferire in modo organico e corretto i contenuti studiati Fornire esempi relativi ai fenomeni studiati Formulare riflessioni sulle tematiche affrontate Utilizzare in modo appropriato alcuni termini specifici della disciplina Individuare correlazioni tra gli elementi analizzati	Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali
II periodo	Psicologia Stereotipi e pregiudizi - come nascono e come operano Il lavoro: - la pianificazione del lavoro - O¶RUJDQL]]D]LRQH GHO /H UHOD]LRQL QHOO¶DP - nascita e ambiti di studio della psicologia del lavoro (la motivazione, le reti comunicative) - la psicologia del lavoro oggi Metodologia della ricerca - cosa significa fare ricerca - LO FRQFHWWR GL ³FDU Progetto Internazionalità		

0(72'2 $77,9,7¶ VFXROD D FDVD UHFXSHUR LQ LWLQHUH VSRU
Lezione frontale
Lezione dialogata e discussioni guidate
Lavori in piccoli gruppi
Elaborazione schemi o mappe concettuali
Recupero in itinere in classe
Sportello help settimanale secondo le richieste dello studente
Compiti in situazione o CAE in riferimento al progetto Internazionalità o a Educazione Civica

STRUMENTI (indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)
Testo in adozione: - &OHPHQWH 'DQLHOL ³/DF PUHVQRW EHSLVO FFRHORRJG ´H PHWRGRORJL Editore Schede e appunti forniti dal docente Lavagna interattiva multimediale Eventuale visione di film in attinenza con gli argomenti trattati.

VERIFICA E VALUTAZIONE QXPHUR H WLSR GL YHULILFKH FULWHUL GL
numero e modalità di verifica: almeno n.1 prova orale a trimestre e a pentamestre almeno n.2 prove scritte a trimestre e a pentamestre (prove a risposta aperta o semistrutturate) Criteri di sufficienza: 1. conoscenza dei contenuti essenziali delle discipline 2. capacità di esporre i contenuti in forma semplice ma corretta 3. capacità di rappresentare con esempi i fenomeni studiati

),50$ '(//¶,16(*1$7(«««««««««««««««««««««««««««

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno ±9,672 '(/ 35(6,'(«««««««

DOCENTI	***D'Addario Valentina*** - Castillo Paniagua Jenny	DISCIPLINA	Lingua e cultura spagnola
CLASSE	II les	SCUOLA	Liceo Economico Sociale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	$%,/,7$¶	COMPETENZE
I periodo	Unidad 5 - Madrid de la talla Explora y comunica: Hablar de un pasado reciente Gramática: Participios; el pretérito perfecto de indicativo y los marcadores frecuentes; las conjunciones y/e, o/u, pero, QR«VLQR Unidad 6 - En Málaga, ¿tapas, museos o playa? Los documentos: Me encanta la comida malagueña; ¿Conoces las tapas? Léxico: Los alimentos; las tiendas; la mesa Explora y comunica: Pedir en un restaurante y en un bar; hablar de acciones habituales en pasado; expresar necesidad y obligación; explicar una receta Gramática: El pretérito imperfecto; el pretérito pluscuamperfecto; las perífrasis de obligación o necesidad; los indefinidos Ruta cultural: Andalucía: cultura de herencia árabe Clip historia del arte: Pablo Ruiz Picasso Competencias para el siglo XXI: ¿Por qué donar ropa usada?	Comprendere espressioni di uso frequente riguardanti la sfera personale e sociale. Cogliere le informazioni essenziali di messaggi e annunci brevi. Comprendere testi o lettere personali semplici e brevi. Trovare e riconoscere informazioni specifiche in materiali di uso quotidiano. Comunicare affrontando semplici compiti che	Utilizzare, in situazioni di comunicazione, le strutture linguistiche e il vocabolario adeguati. Riflettere autonomamente sul sistema linguistico (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in

II periodo	Unidad 7 - Destino: Valencia Los documentos: ¿Vivir en el centro o en un barrio de las afueras?; ¿Te gusta tu barrio? Léxico: La ciudad y el barrio; para desplazarse por la ciudad; deportes y aficiones Explora y comunica: Expresar planes y hablar de un futuro próximo; expresar acuerdo y desacuerdo (1); dar y pedir una dirección; describir la ciudad y el barrio Gramática: Ir a + infinitivo; el imperativo afirmativo; posición de los pronombres con el imperativo (1); contraste ir/venir y traer/llevar; contraste por/para (2): resumen general Ruta cultural: Por Valencia en bici Clip biología: El ecosistema de la Albufera Unidad 8 ±Estuve en la joya del Caribe: Costa Rica Los documentos: Pura aventura; En el campamento de la sierra Léxico: Los animales; los árboles y las flores; el tiempo meteorológico Explora y comunica: Hablar de un hecho puntual en el pasado; contar hechos históricos o biografías; comparar Gramática: El pretérito indefinido regular; el pretérito indefinido irregular: verbos con cambio vocálico y consonántico en la raíz; el pretérito indefinido irregular: verbos con irregularidad en la raíz y en las desinencias; verbos completamente irregulares; los marcadores temporales con el pretérito indefinido; contraste pretérito indefinido/pretérito perfecto; el comparativo Ruta cultural: ¡Costa Rica en siete días! Clip historia: Cristóbal Colón y el descubrimiento: ¿historia o leyenda? Competencias para el siglo XXI: Barrios de tendencia Taller de acentuación Unidad 9 ±¡México lindo y querido! Los documentos: Viajeros blogueros; Un viaje por la historia Léxico: Viajes y medios de transporte; tipos de alojamientos; los puntos cardinales Explora y comunica: Hacer una reserva por teléfono; solicitar información en la taquilla; narrar una experiencia en pasado Gramática: Contraste de los tiempos del pasado Rumbo a la cultura: - Lecturas de textos	richiedono solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti noti. Partecipare a brevi conversazioni utilizzando le funzioni linguistiche apprese. Usare una serie di espressioni per descrivere semplicemente aspetti riguardanti la sfera personale e sociale. Produrre brevi e semplici brani o dialoghi utilizzando correttamente le regole grammaticali conosciute, costruendo periodi semplici e sintatticamente corretti. Riflettere sul sistema e sulle funzioni linguistiche effettuando paragoni con la lingua italiana. Prendere semplici appunti. Confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata. Analizzare brevemente aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare U L I H U L P H Q W sociale.	X Q ¶ R W W L F comparativa. Riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

	Lezioni con docente madrelingua Approfondimenti lessicali, pratica delle funzioni linguistiche e comunicative parallelamente alle lezioni del manuale usato in classe.	Riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera, effettuando anche paragoni con la lingua italiana, al fine di sviluppare autonomia nello studio e abilità metacognitive.	

EDUCAZIONE CIVICA
Conoscere ed accogliere (primo periodo)

0(72'2 $77,9,7$¶
La metodologia di lavoro è estremamente flessibile e viene costantemente calibrata sui bisogni effettivi degli alunni. Le attività proposte mirano allo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche. Si prevedono lezioni frontali, dialogate, lavori individuali e di gruppo, recupero in itinere degli argomenti svolti, esercitazioni in classe e a casa e approfondimenti.

STRUMENTI
- Rumbo español 1-2 (con gli inserti Rumbo a los mapas 1-2 e Rumbo a la cultura) - Nueva gramática en vivo (con reglas en español) ±Ed. Europass - Computer e Lim - Dizionario bilingue e monolingue - Materiali audio-video - Fotocopie e slide

VERIFICA E VALUTAZIONE
Prove orali e prove scritte. Costituiscono elementi di valutazione: - Impiego appropriato di strutture morfosintattiche - Padronanza lessicale

- Competenze comunicative
- 0 H W R G L F L W j Q H O O ¶ D S S O L F D] L R Q H
- Partecipazione e interesse in classe

Per quanto riguarda i criteri di sufficienza, si faccia riferimento alla griglia del Dipartimento di Lingue.

), 5 0 $ '(/ / (, 1 6 (* 1 $ 1 7 , « « «

I periodo	Talking about the past Talking about holidays Civiltà dei paesi anglofoni Past simple (Revision: regular and irregular verbs) Past continuous Past time expressions Present Perfect/Simple Past Just/yet/already Defining relative clauses and relative pronouns Present Perfect with since and for Comparative adverbs Present Perfect Continuous Question tags Infinitive of purpose Some/Any/Every/No Compounds Modals of obligation First Conditional CULTURA e CIVILTA' Past and present habits Children and toys The history of money Famous wall Diseases	- Leggere correttamente con la dovuta intonazione - Comprendere il senso globale di un testo - Conoscere ed applicare le regole grammaticali in modo corretto - Costruire un periodo semplice sintatticamente corretto - Utilizzare le funzioni linguistiche studiate - Esporre gli argomenti di civiltà trattati -Partecipare a conversazioni di routine relative ad un argomento trattato con disinvoltura	-Utilizzare, in situazioni di comunicazione, le strutture linguistiche e il vocabolario adeguati - Riflettere autonomamente sul sistema linguistico (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa - Riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.
II periodo	Second Conditional Too much/too many Ability in the past Passive form (all the tenses) Past perfect Reported speech Third Conditional CULTURA E CIVILTA' Recycling and reusing Civiltà dei paesi anglofoni Il sistema scolastico inglese e americano EDUCAZIONE CIVICA Migration and Education		

0(72'2 $77,9,7¶ VFXROD D FDVD UHFXSHUR LQ LWLQHUH VSRU
- Esercizi di listening, speaking, reading, writing secondo le indicazioni PET - Ascolto di dialoghi - esercizi orali e scritti

- Studio di brani di civiltà: analisi dei testi in classe
- Esercizi sulla comprensione dei brani e sul lessico
- Esposizione orali dei temi trattati
- Riflessioni linguistiche e culturali
- Lettorato madrelingua (compiti in situazione)

STRUMENTI (indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)

Spiazzi, Tavella, *Performer B1*, Zanichelli (volume TWO)
AAVV, *Grammar in progress*, Zanichelli
Preliminary English Test, Cambridge University Press

Video e CD che corredano i testi
Libro digitale
Film in versione integrale o parziale sugli argomenti trattati

Web sites

VERIFICA E VALUTAZIONE Q X P H U R H W L S R G L Y H U L I L F K H F U L W H U L G L

1/2 prove orali (colloquio, correzioni compiti a casa, questionario, esposizione di argomenti studiati, riflessione linguistica, listening comprehension) nel primo periodo e 2/3 nel secondo periodo

2/3 prove scritte (strutturate e semistrutturate, domande aperte e domande a scelta multipla) nel primo periodo e nel 2/3 nel secondo periodo

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rimanda alla griglia di valutazione condivisa dal dipartimento di lingue

FIRMA '(/ / ¶ , 1 6 (* 1 $ 1 7 (« « «

	/ ¶ R U G L Q D P H Q W R Costituzione Organi costituzionali: Parlamento Governo Magistratura Presidente della Repubblica Corte Costituzionale	linguaggio specifico della disciplina giuridico-economica. Rafforzare O ¶ D ità Q H O O ¶ L Q G L Y L la giusta collocazione temporale e spaziale degli istituti giuridico-economici.	Lo studente è in grado di utilizzare il linguaggio giuridico e di comprendere significati e implicazioni sociali della disciplina giuridica oggetto del percorso di studi. Egli comprende come le trasformazioni storiche, economiche, sociali e culturali generano istituzioni giuridiche animate da diverse finalità. Lo studente comprende e conosce le istituzioni che regolano O ¶ R U G L Q D P H Q W giuridico statale e a cui sono attribuiti i fondamentali poteri dello Stato. Lo studente utilizza il lessico di base e i fondamentali elementi teorici costitutivi G H O O ¶ H F R Q R P studente comprende la natura G H O O ¶ H F R scienza in grado di incidere profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale.
II periodo	DIRITTO Le autonomie locali / ¶ 8 Q L R Q H (X U R S ECONOMIA POLITICA • MODULO 1 Il MERCATO DEL LAVORO Domanda e offerta di lavoro Occupazione e colloquio di lavoro • MO DULO 2 IL MERCATO DELLA MONETA Moneta Banche e sistema bancario • MO DULO 3 IL RESTO DEL MONDO E LE RELAZIO NI ECONOMI CHE INTERNA ZIONALI	Rafforzare la capacità di analizzare situazioni di carattere giuridico ed economico, individuandon e elementi e caratteri essenziali, diverse tipologie e specifici rapporti di interazione. Acquisizione graduale della capacità di risolvere semplici problemi che prevedano O ¶ D S S O delle normestudiate. Acquisizione graduale della capacità di analisi critica del sistema politico- economico odierno locale ed europeo.	

	Mercato internazionale Crescita, squilibri e sviluppo EDUCAZIONE CIVICA • Art. 10, comma 3, Cost. Il diritto di asilo, i diritti umani e le libertà democratiche: flussi migratori, legislazione nazionale e internazionale; accoglienza del migrante, immigrazione regolare e irregolare, protezione internazionale e rifugiati.		

METODO, $ 7 7 , 9 , 7 $(¶ scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in V L W X D] L R Q H «
Lezione frontale, lezione frontale partecipata, esercitazioni individuali e di gruppo, correzione sistematica di verifiche e dei compiti a casa, recupero in itinere in classe e sportello help individuale, problem solving, assegnazione di esercitazioni a casa, compito in situazione in base al programma annuale

STRUMENTI (indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)
/ L E U R G L W H V W R 0 Dutto e F Economia tra modo [are digitale Y R O H G Zanichelli. Costituzione Italiana, Materiale audio-video fornito dal docente, mappe concettuali e/o schede di sintesi, studio di casi, LIM

VERIFICA E VALUTAZIONE (numero e tipo di verifiche, criteri di V X I I L F L H Q] D «
Verifiche formative - Esercitazioni scritte ±Relazioni a casa o in classe Verifiche Sommative: 1^ periodo: almeno 1 orale e 2 scritti con tipologia strutturata e/o semi strutturata. 2^ periodo: almeno2 orali e almeno 2 scritti con tipologia strutturata e/o semi strutturata CRITERI DI SUFFICIENZA • Conoscenza dei contenuti minimi delle discipline giuridico-economiche • Capacità di esposizione dei contenuti in forma orale e scritta con utilizzo del linguaggio specifico della disciplina giuridico-economica. • Capacità di leggere e spiegare in maniera semplice ma corretta le norme giuridiche analizzate. • Capacità di analizzare situazioni di carattere economico, in modo semplice ma corretto • Capacità di risolvere semplici problemi che prevedano O ¶ D S S O delle Fed] Lm R Q i

FIRMA ' (/ / ¶ , 1 6 (* 1 $ 1 7(«
Approvato dal Consiglio di classe inizio anno ±VISTO DEL PRESIDE « « « «

DOCENTE	Sanvito Boris Carlo	DISCIPLINA	Religione
CLASSE	II ES	SCUOLA	Sec. II grado

	CONOSCENZE LA RICERCA DI DIO NELLE RELIGIONI: EBRAISMO Contenuto: • Abramo il capostipite delle religioni monoteiste • ,O UDFFRQWR GHOO¶ (le tappe fondamentali della Storia della Salvezza) • La rivelazione del nome di Dio, Il dono della Torah • Formazione del Testo Sacro: la Bibbia Ebraica, la Bibbia dei LXX e la Vulgata: accenni ,'(17,7$¶ &5,67,$1$ /$ PERSONA E IL MESSAGGIO DI *(68¶ ', 1$=$5(7+ Contenuto: • La Palestina, terra di Gesù • La storicità si Gesù: fonti storiche (canoniche, pagane, apocrife) • /¶HEUHR *HV• • Gesù e gli altri: destinatari privilegiati del suo messaggio • Gesù e Dio • Linguaggio: parabole. Lettura e commento di Lc 15, 11-32 Il Padre Misericordioso • Passione, morte e resurrezione • La sacra Sindone: - Lezioni e video registrazioni - Il mistero della Sindone, Fanti Giulio e Gaeta Saverio: La Passione letta dalla Sindone - Mistero della cristianità, La Sacra Sindone: introduzione storica Enciclica Laudato sì sulla cura del creato • La speranza cristiana	$%,/,7$¶ Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco; Individuare i criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi; Saper leggere le fonti e porle a confronto con i contenuti offerti dalle altre discipline. Leggere pagine scelte del testo biblico ed evangelico applicando i corretti criteri di interpretazione. . Sa collegare, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il VHQVR GHOO¶DJLRQ GHOO¶XRPR 'HVFULYHUH O¶LQFR cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali Saper leggere le fonti e porle a confronto con i contenuti offerti dalle altre discipline. Leggere pagine scelte del testo biblico ed evangelico applicando i corretti criteri di interpretazione.	COMPETENZE Saper ricercare informazioni (su fonti testuali e iconiche) per approfondire la conoscenza critica di avvenimenti storici e situazioni sociali nel confronto aperto ai contributi di altre discipline. Rintracciare, nella testimonianza cristiana di figure significative, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa. 6DSHU FRJOLHUH O¶LQF FULVWLDQR QHOOD VWR cultura occidentale. Riconoscere il contributo della fede in Cristo e della tradizione della Chiesa al progresso culturale e sociale del popolo italiano, GHOO¶(XURSD H GHOO¶ 6DSHU OHJJHUH O¶HYH ELEOLFL H QHOO¶DUWH Cristo della fede. Saper cogliere, nelle forme di espressione artistica i segni del cristianesimo distinguendo la componente storica, artistica, simbolica e teologica. 6DSHU FRJOLHUH O¶LQF FULVWLDQR QHOOD VWR cultura occidentale. Riconoscere il contributo della fede in Cristo e della tradizione della Chiesa al progresso culturale e sociale del popolo italiano, GHOO¶(XURSD H GHOO¶

	LA CHIESA DEL PRIMO MILLENNIO (fino a 1200 circa) Prime eresie Cristianesimo ed idea di Europa Monachesimo (cultura, fede e scienza) Ordini mendicanti (durante O ¶ D Q Q R RACCONTI DEL card. SPIDLIK PARABOLA dei vignaiuoli omicidi, Talenti e Padre Misericordioso	Sa collegare, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, F R J O L H Q G R L O V I G L ' L R Q H O O D V W	6 D S H U O H J J H U H O ¶ H Y H E L E O L F L H Q H O O ¶ D U W H Cristo della fede. Saper cogliere, nelle forme di espressione artistica i segni del cristianesimo distinguendo la componente storica, artistica, simbolica e teologica. 6 D S H U F R J O L H U H O ¶ L Q F F U L V W L D Q R Q H O O D V W F cultura occidentale. Riconoscere il contributo della fede in Cristo e della tradizione della Chiesa al progresso culturale e sociale del popolo italiano, G H O O ¶ (X U R S D H G H O O ¶

0 (7 2 ' 2 $ 7 7 , 9 , 7 $ ¶ (a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, F R P S L W R L Q V L W X D] L R
- A scuola: Lezione frontale. Lezione frontale partecipata. - A casa: Studio personale del testo e degli appunti Eventuali approfondimenti e ricerche Utilizzo risorse online.

STRUMENTI (indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)
- Libro di testo: A.Bibiani ±D.Forno ±L.Solinas - Il coraggio della felicità ±ed SEI - Libro di testo: R. Manganotti-N. Incampo - Il nuovo Tiberiade ±ed LA SCUOLA - Libro di testo: A.Porcarelli ±M.Tibaldi ±Il nuovo La sabbia e le stelle ±ed SEI Scuola: -Lavagna -Fotocopie integrative fornite dal docente -Documenti condivisi in rete

-LIM -Materiale caricato online dal docente

VERIFICA E VALUTAZIONE Q X P H U R H W L S R G L Y H U L I L F K H F U L W H U L G L
I/II periodo: - verifica orale: decise in itinere - verifiche scritte: decise in itinere - lavori di gruppo valutati Criteri di sufficienza: Utilizzare correttamente il linguaggio della disciplina Partecipare attivamente alle lezioni

) , 5 0 $ ' (/ / ¶ , 1 6 (* 1 $ 1 7 (6 D Q Y L W R % R U L V & D U O R

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno ± 9 , 6 7 2 ' (/ 3 5 (6 , ' (« « « « « « «

DOCENTE	Giulia Corbetta	DISCIPLINA	Scienze motorie
CLASSE	II LES	SCUOLA	Secondaria 2°

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	$ % , / , 7 $ ¶	COMPETENZE

I periodo	• Pallavolo: fondamentali, regole e didattica dello sport • Giochi coordinativi di lancio e presa: pallamano, dodgeball, tchouckball • Badminton: tecnica e didattica dello sport • Ultimate frisbee: tecnica e didattica dello sport	• Riconoscersi nello spazio, percepire il proprio corpo nelle diverse posture, atteggiamenti ed attitudini siano essi statici o dinamici. • Migliorare la terminologia del linguaggio corporeo. • Migliorare le capacità motorie di base, coordinative e condizionali. • Eseguire e controllare i fondamentali di base dei determinati sport. • Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato comune. • Potenziare la fantasia e O ¶ L Q W H Q]L RQH PRWRULD J H • Utilizzare responsabilmente mezzi e strumenti idonei a praticare O ¶ D W W L Y motoria. • Attivare comportamenti responsabili nel rispetto G H O O ¶ DPE LHQ H naturale.	‡La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive. ‡Collaborazione ed interazione con i pari nel rispetto delle regole e del fair play; ricoprire ruoli diversi compresi quella della giuria. ‡Salute, benessere, sicurezza e prevenzione; scelte responsabili in caso di pericolo. ‡5 H O D] L R Q H F R Q naturale e con gli strumenti tecnologici.
II periodo	• Atletica leggera: specialità di corsa, salto e lancio • Basket: fondamentali, regole e didattica dello sport • Calcio: fondamentali e didattica dello sport • Unihockey: tecnica e didattica dello sport • Baseball: tecnica e didattica dello sport • Test pratici per la valutazione della forza e della coordinazione • Canossiadi • Teoria: • Basi teoriche degli sport trattati • Capacità coordinative e condizionali		

0 (7 2 ' 2 $ 7 7 , 9 , 7 $ ¶ (a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione)
• Sollecitare le capacità dell ¶alunno in relazione al suo livello di sviluppo. • Sviluppare le potenzialità coordinative e condizionali. • Fornire gli strumenti teorici adatti a comprendere ed eseguire i gesti motori in modo efficace e sicuro • Creare situazioni nuove e inusuali per stimolare originalità e spirito di iniziativa.

STRUMENTI (indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)

- Laboratorio palestra
- Aula
- Ambiente naturale
- Attrezzature a disposizione
- Appunti e ppt
- Musica

EDUCAZIONE CIVICA
• Diritto all′istruzione: diritto allo sport

VERIFICA E VALUTAZIONE Q X P H U R H W L S R G L Y H U L I L F K H F U L W H U L (
Due valutazioni pratiche nel primo periodo, tre valutazioni pratiche e una scritta nel secondo. Le prove pratiche saranno strutturate con misurazione dei risultati (valutazione oggettiva), mediante l′utilizzo di griglie e tabelle differenti per singola prova. Osservazione e misurazione di: - miglioramenti delle prestazioni rispetto ai livelli di partenza - acquisizione e applicazione di conoscenze teoriche - impegno nel processo d′apprendimento - continuità nella partecipazione attiva Livello di sufficienza: - conoscere le regole e i gesti motori delle discipline sportive e saperli applicare - conoscere la corretta terminologia sportiva e del linguaggio corporeo - mostrare impegno e partecipazione attiva durante le attività proposte

) , 5 0 $ '(/ / ¶ , 1 6 (* 1 $ 1 7 (« « «